POLÍTICA

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

Termos Relacionados: EHA, IEE, IFB-RA, IKA, IKA-RA, IOA-RA, JOA-RA

Gabinete Responsável: Desenvolvimento de Instrução e Programa

Educação de Alunos Dotados e Talentosos

A. PROPÓSITO

Reafirmar a educação de alunos dotados e talentosos como alta prioridade para MCPS

Afirmar que a aceleração e o enriquecimento de todo o programa acadêmico é algo apropriado

Fornecer orientação à equipe e à comunidade que dê ênfase especial ao atendimento das necessidades cognitivas e afetivas dos alunos de alto desempenho e (alunos) potencialmente de alto desempenho

Estender os limites intelectuais de cada criança e ajudar todos os alunos a alcançar seu maior potencial

Garantir que programas e/ou serviços educacionais diferenciados sejam sistematicamente fornecidos para alunos dotados e talentosos em todas as séries K-12, incluindo alunos dotados com dificuldades de aprendizado ou outras necessidades especiais e garantir que alunos dotados e talentosos recebam um nível e ritmo de instrução adequados em cada uma de nossas escolas

B. QUESTÃO

O sucesso de cada aluno começa com o estabelecimento de resultados claramente definidos, identificação de cada aluno que não está alcançando esses resultados, intervenção com estratégias apropriadas para melhorar o desempenho de cada aluno, e monitoramento dos resultados. Crianças com habilidades e talentos especiais fazem parte do mosaico humano em nossas escolas e comunidades. Elas normalmente aprendem em um ritmo e a um nível de profundidade que as diferenciam da maioria de seus colegas da mesma idade. Porque elas têm o potencial de desempenho em altos níveis de realização e

têm necessidades afetivas e de estilo de aprendizagem únicas quando comparadas com outras de sua idade, elas requerem ajustes instrucionais e curriculares que possam criar uma melhor correspondência entre suas necessidades identificadas e os serviços educacionais que elas normalmente recebem. Ênfase especial e crítica precisa ser colocada em atender às necessidades de alunos de alto desempenho e potencialmente de alto desempenho exibindo um amplo espectro de habilidades e talentos. A seleção, treinamento, desenvolvimento e avaliação da equipe que educa alunos dotados e talentosos, seja em sala de aula regular ou em programas especializados, é um elemento crítico em qualquer tentativa de atender às necessidades especiais desses alunos.

C. POSIÇÃO

1. Definições

- a) Alunos Dotados e Talentosos são definidos nesta política da seguinte forma:
 - (1) Crianças e jovens com talento excepcional que desempenham ou demonstram potencial para desempenho em altos níveis de realização quando comparados com outros de sua idade, experiência ou ambiente (esses talentos estão presentes em crianças e jovens de todos os grupos culturais, em todos os estratos econômicos, e em todas as áreas de atividade humana.)
 - (2) Crianças e jovens que apresentam capacidade de alto desempenho nas áreas intelectual, criativa e/ou artística, possuem uma capacidade de liderança incomum ou se destacam em áreas acadêmicas específicas (requerem serviços ou atividades que podem ir além daqueles ordinariamente fornecidos pelas escolas).
- b) Aceleração do Ensino significa que os alunos recebem um currículo de nível superior ao do currículo regular; a informação é mais complexa ou mais informação é abordada; o material é apresentado mais rapidamente do que na instrução típica; e os alunos são confrontados com um desafio maior do que o habitual com o material do nível da série. A aceleração pode incluir, mas não está limitada a:
 - (1) Colocação avançada (advanced placement) em uma disciplina (sem ser atribuído a uma série superior, o aluno é colocado parte do dia com alunos em níveis de série mais avançados em uma ou mais disciplinas)
 - (2) Compactação do currículo (o aluno recebe quantidades reduzidas de atividades introdutórias, exercícios e revisões para que o tempo

- economizado possa ser usado para avançar mais rapidamente no currículo)
- (3) Currículo telescópico (o aluno gasta menos tempo do que o normal em um curso de estudo; por exemplo, conclui um curso de um ano em um semestre)
- (4) Programação simultânea no ensino fundamental I/fundamental II, ensino fundamental II/médio, ensino médio/faculdade
- c) Enriquecimento é definido como dar aos alunos a oportunidade de aprender com mais profundidade e amplitude. O enriquecimento pode incluir, mas não está limitado a:
 - (1) Complexidade de conteúdo que permite aos alunos buscar tópicos de interesse e escolha em profundidade com pesquisa e análise
 - (2) Ênfase no pensamento que requer comparações e analogias e que incentiva o uso das informações obtidas de maneiras que aplicam e transformam o conhecimento
 - (3) Produtos criativos e originais resultantes de profundo conhecimento e reflexão (análise)

2. Currículo

- a) Nas séries Pre-kindergarten-8, currículos acelerados e enriquecidos serão fornecidos a todos os alunos que tenham a capacidade ou motivação para aceitar o desafio de tal programa. Este currículo será rigoroso, desafiador e adequado às habilidades, níveis de desempenho e interesses dos alunos de alta habilidade.
- b) Haverá oportunidades e expectativas para que os alunos aprendam em ritmo acelerado, aprendam com profundidade e aprendam temas integrados e conexões entre as disciplinas para que os alunos atinjam o mais alto nível de instrução acadêmica.
 - (1) A pré-avaliação para determinar o que os alunos já sabem será usada rotineiramente em todas as áreas curriculares e será feita provisão para instrução avançada.
 - (2) Haverá um equilíbrio entre acelerar o ritmo e enriquecer a instrução pelo uso de estratégias instrucionais facilitadoras que incluem questionamento, pequenos grupos ou consultas individuais,

- resolução de problemas e questionamento de nível superior. O currículo será flexível o suficiente para atender aos pontos fortes e aos interesses dos alunos.
- (3) Montgomery County Public Schools preparará um escopo e uma sequência de objetivos e atividades, bem como materiais que aceleram e enriquecem o currículo regular, do Pré-kindergarten à 8ª série, em matemática, leitura/estudos da linguagem, ciências e estudos sociais que permitirão que alunos dotados e talentosos progridam com enriquecimento apropriado e em um ritmo compatível com as realizações e a prontidão da criança.
- (4) Espera-se que os professores usem materiais instrucionais apropriados que estejam acima do nível da série, incluindo, entre outros, livros essenciais.
- c) Os padrões curriculares serão definidos no formato inicial dentro de seis meses após a adoção da política, com a expectativa de que esses padrões sejam revisados ou refinados ao longo do tempo. Esses padrões serão projetados para garantir práticas curriculares e de avaliação que desafiem os alunos dotados. A avaliação do progresso do aluno incluirá o domínio do conteúdo e a demonstração de habilidades de pensamento de alto nível. As medidas de avaliação indicarão claramente referências de alto desempenho.
- d) Uma variedade de opções organizacionais para entrega de currículo nas séries K-12 será implementada em todas as escolas.
 - (1) As escolas utilizarão práticas de agrupamento flexíveis e variadas que aumentam a oportunidade de receber currículos expandidos, intensivos, enriquecidos e acelerados em todos os níveis de ensino, conforme garantido pelas necessidades dos alunos e seu domínio do assunto.
 - (2) Um equilíbrio precisa ser alcançado para que alunos altamente capacitados tenham a oportunidade de trabalhar em grupos homogêneos, grupos heterogêneos e individualmente, dependendo da área de conteúdo e da tarefa envolvida.
- e) As escolas farão tarefas de sala de aula que garantam que as crianças que estão alcançando o nível mais alto não fiquem isoladas umas das outras.

3. Programa

Para responder à gama de necessidades e habilidades entre os alunos dotados e talentosos, cada escola terá um programa apropriado, claramente definido e articulado para alunos dotados e talentosos.

- A programação será desenvolvida conforme necessário em cada escola K 8 e em outros ambientes. O planejamento para dotados e talentosos incluirá provisões especiais para:
 - (1) Instrução desafiadora, agrupamento flexível e arranjos de horário que permitam tempo com pares intelectuais para estudo aprofundado em matemática, leitura/estudos da linguagem, ciências, estudos sociais e língua estrangeira
 - (2) Comunicação do programa aos pais
- b) O Programa de Honras será o veículo para atender alunos dotados e talentosos em todas as escolas da 9ª à 12ª série.
- c) Para os alunos que precisam de uma programação marcadamente diferente, continuarão a ser oferecidos centros para dotados e outros programas especiais, incluindo programas *magnet*, e novos programas serão desenvolvidos conforme a necessidade.

4. Identificação

- a) MCPS realizará uma triagem ampla de todos os alunos na 2ª série e uma nova triagem de todos os alunos nas séries do ensino primário posteriores. Reconhecendo que há uma variedade de habilidades entre os alunos dotados e talentosos, esta triagem identificará alunos dotados e talentosos usando vários indicadores de potencial acadêmico e de liderança, incluindo testes de desempenho acadêmico, aptidão e criatividade e uso de estratégias de teste projetadas para alunos falantes de outras línguas; amostras de trabalhos de alunos; e indicações obtidas de professores, conselheiros, colegas, pais, especialistas em áreas temáticas, membros da comunidade e dos próprios alunos.
- b) Para atender às necessidades de alunos dotados e talentosos durante os anos da primeira infância:
 - (1) As escolas farão todos os esforços para reconhecer e promover as primeiras evidências de dotação e ajustar a leitura e outros

programas acadêmicos adequadamente

- (2) Os professores do pré-kindergarten, da primeira e da segunda série planejarão atividades que estimularão a curiosidade, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades de pensamento
- c) Nas séries 6-8, as escolas recomendarão alunos para turmas de dotados e talentosos ou para agrupamentos de dotados e talentosos com base no domínio dos pré-requisitos do curso, disposição para concluir tarefas desafiadoras, notas anteriores, recomendações de professores ou outras medidas apropriadas.
- d) Nas séries 9-12, os alunos serão admitidos nas classes de *Honors* (Honras) e *Advanced Placement* (Colocação Avançada) com base no domínio dos pré-requisitos do curso, disposição para concluir tarefas desafiadoras, notas anteriores, interesse do aluno, recomendações do professor/conselheiro ou outras medidas apropriadas.

5. Fomento/Mentoria

Alunos com baixo desempenho e tradicionalmente sub-representados serão estimulados por meio de uma variedade de esforços, incluindo:

- a) Identificação informal de alunos de alto desempenho e potencialmente de alto desempenho nas séries primárias
- b) Trabalho com professores, pais e mentores sobre maneiras de fomentar o potencial
- c) Distribuição de características de grupos (de alunos) dotados/com deficiência de aprendizado e/ou sub-representados e técnicas adaptativas que ajudam esses alunos a dominar o ensino desafiador
- d) Programas de planejamento para fomento de longo prazo
- 6. Professores e diretores são de importância central para uma educação bem-sucedida para alunos dotados. É essencial um treinamento abrangente sobre a natureza e as necessidades dos alunos dotados, incluindo a importância do uso de estratégias de ensino e práticas de programas apropriadas, bem como as características, identificações e estratégias de programação e acomodações para alunos dotados com deficiência de aprendizado. As atividades de desenvolvimento de pessoal, desde a conscientização até o treinamento avançado de habilidades, serão

fornecidas continuamente.

7. Comunicação

Haverá um sistema de comunicação que inclui o seguinte:

- a) Informar os pais sobre o conteúdo e as expectativas de seus programas para dotados e talentosos, os procedimentos de seleção e os serviços disponíveis por meio de grupos de apoio e defesa
- b) Relatar aos pais sobre os padrões de desempenho, avaliações autênticas apropriadas para alunos de alto desempenho e potenciais alunos de alto desempenho e sobre o progresso de seus filhos
- c) Resolver preocupações sobre o programa de um aluno individual em uma escola por meio do processo consultivo regular do diretor e do professor com os pais ou responsáveis. As questões não resolvidas serão tratadas oportunamente por outros processos administrativos, incluindo, quando apropriado, o uso da Equipe de Gestão Educacional.
- d) Informar a comunidade mais ampla sobre programas, oportunidades e realizações do (programa para alunos) dotados e talentosos, conforme apropriado.

8. Coordenação

A coordenação central para a gestão e implementação de programas para alunos dotados e talentosos incluirá, mas não se limitará a:

- a) Planejamento e desenvolvimento do orçamento
- Fornecimento de assistência e apoio aos funcionários da escola no desenvolvimento do programa e aos pais em resposta às necessidades dos alunos
- c) Desenvolvimento, implementação, monitoramento e revisão, conforme necessário, das diretrizes para identificar alunos dotados e talentosos
- d) Seleção e desenvolvimento de materiais curriculares para alunos dotados e talentosos
- e) Criação e fornecimento de treinamento para uma variedade de públicos, incluindo administradores, professores, conselheiros e funcionários do

escritório central

- f) Seleção de pessoal para Centros de Superdotados e programas especiais em colaboração com escolas e com o Escritório de Serviços de Pessoal
- g) Coleta de dados para monitorar a participação no programa

D. RESULTADOS ALMEJADOS

- 1. Um programa acelerado e enriquecido em cada área de conhecimento será fornecido rotineiramente em todas as escolas, K-12.
- 2. Todos os alunos que forem capazes de fazer isso terão a oportunidade de trabalhar acima do nível da série e com materiais avançados e enriquecidos em todas as áreas de conteúdo em cada série em cada escola.
- 3. Todas as escolas usarão uma variedade de arranjos de agrupamento flexíveis e variados que aprimorarão a entrega de instrução acelerada e enriquecida.
- 4. A sala de aula, a organização da escola e as estratégias de ensino serão projetadas para acomodar a diversidade das origens dos alunos, bem como suas habilidades e interesses.

E. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

O(A) superintendente deve dirigir a implementação desta política e, especificamente, deve garantir que cada escola tenha um programa que atenda aos seus requisitos. Entre as ações específicas que o(a) superintendente realizará estão as seguintes:

- 1. Implementar consistentemente, avaliar periodicamente e revisar conforme necessário os procedimentos de identificação de MCPS para áreas intelectuais/acadêmicas ou de artes visuais e performáticas nas séries K-12, e desenvolver, implementar e revisar periodicamente procedimentos de identificação para os programas especiais e *magnet*
- 2. Desenvolver currículos desafiadores para artes intelectuais/acadêmicas e visuais e performáticas e, quando apropriado, melhorar currículos de ponta e fornecer uma continuidade de objetivos que promova o progresso contínuo
- 3. Incluir em todos os documentos curriculares de MCPS adaptações apropriadas para um aprendizado acelerado e enriquecido e disponibilizar documentos curriculares direcionados adicionais e materiais de recursos

- 4. Desenvolver novos currículos conforme a necessidade e identificar, avaliar e divulgar materiais adicionais continuamente
- 5. Desenvolver tecnologias de ensino por meio das quais os alunos poderão acessar uma gama cada vez maior de serviços que enriquecerão suas experiências de aprendizado
- 6. Disponibilizar uma variedade de opções educacionais, dentro e fora da sala de aula
- 7. Transferir currículos e estratégias de ensino bem-sucedidos em programas de dotados e talentosos para o programa de educação geral, conforme apropriado
- 8. Preparar solicitações de orçamento que forneçam recursos adequados para implementar a política
- 9. Disseminar estratégias eficazes para aumentar a participação diversificada em programas para dotados e talentosos e para estimular talentos em potencial, especialmente durante a pré-escola e a primeira infância
- 10. Implementar referências acadêmicas e avaliações autênticas que meçam os resultados buscados em um currículo academicamente apropriado para alunos de alto desempenho e relatar aos pais o desempenho de seus filhos em relação a esses padrões:
 - a) As ferramentas de avaliação podem incluir testes com critérios de referência, listas de verificação, portfólios, exposições, demonstrações, produtos de trabalho e diários
 - b) Quando apropriado, essas avaliações serão projetadas para serem parte integrante do processo de ensino/aprendizagem, e os alunos serão ensinados a avaliar seu próprio progresso e os produtos
 - c) As escolas usarão o Perfil do Aluno das Escolas Públicas do Condado de Montgomery em Matemática, distribuído semestralmente, com a finalidade de relatar e informar os pais sobre o conteúdo do currículo, as expectativas do nível da série e o progresso individual do aluno conforme medido pelo sistema instrucional em matemática (em inglês, instructional system in mathematics, ISM) para monitorar a matemática do ensino primário
 - d) MCPS informará por série para cada escola de ensino fundamental II o número e a porcentagem de alunos que concluíram álgebra 1 a cada ano

- e) As escolas usarão critérios de avaliação contínua para alunos dotados e talentosos, nas séries Pré-kindergarten-8, que sejam consistentes com os objetivos enriquecidos e acelerados em cada disciplina em cada nível de série. Os Testes com Critérios de Referência das Escolas Públicas do Condado de Montgomery serão administrados anualmente para (registrar) a responsabilidade da escola e do aluno, usando padrões estabelecidos e medidas de desempenho distintas para alunos altamente capazes
- f) Para cada escola de ensino médio, MCPS informará anualmente o número de alunos com pontuação igual ou superior a 3 nos exames de Colocação Avançada (sigla em inglês, AP) por disciplina de Colocação Avançada
- 11. Incentivar os alunos a participarem de competições acadêmicas

F. REVISÕES E NOTIFICAÇÕES

- 1. Um relatório anual será feito ao Conselho de Educação sobre o progresso da implementação desta política durante seus primeiros três anos e incluirá recomendações para mudanças na política, se necessário.
- 2. O *Cronograma para a implementação da Política de Dotados e Talentosos* será preparado e atualizado anualmente.
- 3. Com base nos resultados dos alunos, avaliações da eficácia do programa e outras informações relevantes, esta política será revisada e atualizada continuamente de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

Histórico da Política: Adotada pela Resolução No. 789-78, 14 de novembro de 1978; alterada pela Resolução 518-86, de 22 de setembro de 1986; alterada pela Resolução nº. 776-95, 14 de novembro de 1995.

DECLARAÇÃO DE NÃO DISCRIMINAÇÃO DE MCPS

Montgomery County Public Schools (MCPS) proíbe a discriminação ilegal com base em raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, estrutura familiar/status parental, estado civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), pobreza e status socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações protegidos legal ou constitucionalmente. A discriminação mina os esforços de longa data da nossa comunidade para criar, fomentar e promover a equidade, inclusão e aceitação para todos. O Conselho proíbe o uso de linguagem e/ou a exibição de imagens e símbolos que promovam o ódio e possam causar interrupções substanciais nas operações ou atividades escolares ou distritais. Para mais informações, por favor revise a Política ACA do Conselho de Educação do Condado de Montgomery, Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultura. Essa política afirma a convicção do Conselho de Educação de que cada aluno é importante e, em particular, de que os resultados educacionais nunca devem ser previsíveis de acordo com características pessoais reais ou percebidas de qualquer indivíduo. A Política também reconhece que a equidade requer medidas proativas para identificar e corrigir preconceitos implícitos, práticas que têm um impacto desigual injustificado e barreiras estruturais e institucionais que impedem a igualdade de oportunidades educacionais ou profissionais. MCPS também fornece acesso igual para os escoteiros/ escoteiras e outros grupos designados voltados aos jovens.**

Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra alunos de MCPS*	Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra membros da equipe de MCPS*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para solicitação de acomodações para um aluno sob a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973	Para solicitação de acomodações para membros da equipe sob a <i>Lei dos Americanos com Deficiência</i>
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org

Para perguntas ou reclamações sobre discriminação sexual sob o Título IX, incluindo assédio sexual, contra alunos ou membros da equipe*

Title IX Coordinator
Office of District Operations
Student Welfare and Compliance
850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850
240-740-3215
TitleIX@mcpsmd.org

Este documento está disponível, mediante solicitação, em outros idiomas além do inglês e em um formato alternativo de acordo com a *Lei dos Americanos com Deficiência (Americans with Disabilities Act)*, através de solicitação ao Gabinete de Comunicações de MCPS nos seguintes contatos 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), ou PIO@mcpsmd.org. Indivíduos que precisarem de interpretação em linguagem de sinais ou transliteração de fala com complementos podem entrar em contato com o Escritório de Serviços de Interpretação de MCPS (Office of Interpreting Services) nos seguintes contatos 240-740-1800, 301-637-2958 (VP), mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, ou MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.

^{*}Reclamações de discriminação podem ser apresentadas a outros órgãos, tais como: Comissão de Oportunidades Iguais de Emprego dos EUA U.S. (Equal Employment Opportunity Commission - EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Comissão de Direitos Civis de Maryland (Maryland Commission on Civil Rights - MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; ou Departamento de Educação dos EUA, gabinete de Direitos Civis (U.S. Department of Education, Office for Civil Rights - OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, ou www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

^{**}Esta notificação está em conformidade com a Lei Federal de Educação Primária e Secundária, conforme alterada.